



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУПП РИСКА

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии.....	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... ..	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	20
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	22
4.1.4. Примерные практические задачи и кейсы	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	24
4.2.1 Вопросы к зачету	25
4.2.2 Задачи к зачету.....	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.1 Основная литература:	32
5.2 Дополнительная литература:	32
5.3. Периодические издания:.....	33
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	34
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	36
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	36
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	36
7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	36
7. 4 Методические рекомендации для получения консультации	37
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	37
8.1 Перечень информационных технологий.....	37
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.	37
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	38

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию; сознания того, что приемы и техники эффективного консультативного процесса связаны с жизнью и практической деятельностью; прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования; основных навыков ведения консультационного процесса; общей психологической культуры консультанта.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска» направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций: ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Оказание помощи будущему бакалавру понять, открыть и «присвоить» знания: о сущности и основной проблематике консультирования как вида психологической практики; об особенностях психологического консультирования в образовании; о специфике личностно-ориентированного психологического консультирования субъектов образовательной среды и о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психологического консультирования
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика

зависимости», «Профилактика агрессивного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психологическая диагностика».

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска» направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением	процедуры и техники психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска; виды психодиагностических методик, адекватных целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска	применять процедуры и техники психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска; выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска	навыками отбора и реализации процедур и техник психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска в соответствии с этапами консультационного процесса; опытом выбора психодиагностических методик, адекватных целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	этапы психологическ ого кон- сультирования; взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативно го процесса; модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях; программы и технологии психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- психологическ ой реабилитации несовершеннол етних с девиантным поведением	определять этапы психологическ ого кон- сультирования; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативн ого процесса; применять модели психолого- педагогическо й диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях; реализовывать программы и технологии психолого- педагогическо й помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, демонстрирова ть способность и готовность проводить социально- психологическ ую реабилитацию несовершеннол етних с девиантным поведением	навыками определения этапов психологическ ого кон- сультирования; умениями выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативн ого процесса; навыками реализации программы и технологии психолого- педагогическо й помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, умениями демонстрации способности и готовности проводить социально- психологическ ую реабилитацию несовершеннол етних с девиантным поведением

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		94	94			
Занятия лекционного типа		20	20	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа)		40	40	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	64,2	64,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Специфика психологического консультирования.	8	2	2		4

2	Эффективность консультативного процесса.	8	2	2		4
3	Психологическая консультация как организационная структура.	10	2	2		6
4	Этапы психологического консультирования.	10	2	2		6
5	Процедуры и техники психологического консультирования.	10	2	2		6
6	Особенности психодиагностики в процессе консультирования.	10	2	2		6
7	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	12	2	4		6
8	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.	10	2	2		6
9	Гуманистическое направление в психологическом консультировании.	10	2	2		6
10	Консультирование по проблемам детей и подростков.	8	-	2		6
11	Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.	10	-	4		6
12	Консультирование по проблемам личностного плана.	10	-	4		6
13	Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.	10	-	4		6
14	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа.	11,8	2	4		5,8
Итого по дисциплине:			20	38		79,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Специфика психологического консультирования	Психологическое консультирование, специфика психологического консультирования, виды психологического консультирования, дистанционные виды психологического консультирования. Подготовка консультанта. Теоретические компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта. Личностные качества консультанта: эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, Чувство трагичности бытия,	У

		конкретность, самосознание и рефлексия.	
2.	Эффективность консультативного процесса	Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Признаки результативности консультирования. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени, пространственный фактор, экономический фактор. Ошибки консультанта в процессе консультирования. Некорректное поведение консультанта.	У
3.	Психологическая консультация как организационная структура	Требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Месторасположение и интерьер. Причины создания психологической консультации. Цель создания консультаций. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации. Обязанности консультанта. Труд вложенный. Рабочее время консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).	У
4.	Этапы психологического консультирования	Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме. Регистрационный журнал. Индивидуальная карточка клиента. Этапы психологического консультирования (Ю.Е. Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).	У
5.	Процедуры и техники психологического консультирования	Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место. Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроя клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Два	У

		аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы активного слушания. Кивание головой и использование междометий «Ага», «Угу». Вопрос-эхо. Дословное повторение основных положений, высказанных клиентом. Прием уточнения. Переформулирование. Отражение эмоций. Процедура третья: активизация памяти клиента. Техника «Психологическая поддержка клиента». Техника «Насыщение паузы». Провоцирование. Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	
6.	Особенности психодиагностики в процессе консультирования.	Психодиагностика. Тесты. Опросники. Регулярность диагностических срезов. Критерии подбора тестового материала. Тревога, страх, тревожность: общее и различие. Методы измерения тревожности. Опросник Спилбергера. Личностные опросники (прояснение проблемных зон), например, многофакторный личностный опросник FPI (модификационная форма В), опросник Айзенка (опросник EPQ), личностный тест Р.Кэттелла (16PF), личностный опросник А.Т. Джерсайдла. Агрессивность. Агрессивное поведение (тест Розенцвейга, проективную методику «Несуществующее животное», тест руки по Б. Бриклен, З. Пиотровски, Э. Вагнеру (США), опросник Басса — Дарки на определение уровня агрессивности). Тест на определение уровня субъективного контроля Дж. Роттера (определение степени активности субъекта в достижении своих целей, степени развития ответственности за происходящее с ним и вокруг него).	У
7.	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	Суть психодинамического направления. Основные положения данного направления. Основные процедуры данного направления: конфронтация; прояснение; интерпретация; прорабатывание. Средства вербализации.	У
8.	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании	Работы Д.Уотсона, Б.Скинтера. Основные положения когнитивно-поведенческого направления. Объект воздействия. Причина проблемы. Формирование навыков как основной метод воздействия. Основная задача консультанта. В рамках данного направления применяются: самоконтроль; самонаблюдение (ведение	У

		дневников); составление контрактов; домашние задания. Правила клиента (Хоффман, 1979). Основа консультативного процесса — активная позиция клиента.	
9.	Гуманистическое направление в психологическом консультировании	Основа данного направления — философские идеи экзистенциализма (М. Хайдеггер, П. Сартр, А. Камю) и феноменологии (Э. Гуссерль, П. Рикер). Главный акцент ставится на изучение проблемы времени, жизни и смерти; проблемы свободы, ответственности и выбора; проблемы общения, любви и одиночества; проблемы поиска смысла существования. Специфика — акцент на уникальность личностного опыта конкретного человека, решение проблемы восстановления аутентичности личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Базисные принципы консультанта в рамках гуманистического направления. Основные понятия гуманистического направления — «индивидуация», «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность». Метод экзистенциального анализа, предложенный Бинсвангером.	У
10.	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Консультирование в условиях общеобразовательной школы. Консультирование в начальной школе. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии образования. Консультирование в средних классах школы. Консультирование в старших классах школы. Консультирование в учреждениях, обеспечивающих специальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Специфика психологического консультирования	Практическое занятие № 1 Специфика психологического консультирования 1) Психологическое консультирование, определение. 2) Специфика психологического консультирования. 3) Виды психологического консультирования. 4) Подготовка консультанта.	У. ПР

	консультирования.	психодиагностики. 2) Понятие уровня тревожности. Страхи. 3) Виды диагностик используемых для исследования личности.	
7	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	Практическое занятие № 7-8 Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике и психологическом консультировании Психодинамическое направление в психологии. 1) Особенности когнитивного подхода А. Бека. 2) Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса 3) Трансактный анализ Э. Берна 4) Гештальттерапия Ф. Перлза	ПР
8	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании	Практическое занятие № 9 Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании 1) Основные положения когнитивно-поведенческого направления. 2) Система правил клиента. 3) Основные положения когнитивно-поведенческого направления. Охарактеризуйте каждое положение. 4) Объект воздействия когнитивно-поведенческого направления. 5) Главная задача консультанта в когнитивно-поведенческом направлении.	ПР
9	Гуманистическое направление в психологическом консультировании	Практическое занятие № 10 Методы поведенческой психокоррекции 1) Метод систематической десенсибилизации и сенсификации 2) Иммерсионные методы 3) Методы, основанные на принципе биологической обратной связи 4) «Жетонный» метод 5) Метод Морита 6) Имаго-метод	К
10	Консультирование по проблемам детей и подростков	Практическое занятие № 11 Консультирование по проблемам детей и подростков 1) Причины возникновения проблем у детей и подростков. 2) Формы работы консультанта с родителями. 3) Правила семейного консультирования 4) Особенности проведения семейного консультирования.	ПР
11	Семейное консультирование по проблемам детей и подростков	Практическое занятие № 12 Семейное консультирование по проблемам детей и подростков 1) Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье 2) Взаимоотношения супругов с их родителями	ПР

		Практическое занятие № 13 Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений 1) Семья как объект психокоррекционного воздействия 2) Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	ПР
12	Консультирование по проблемам личностного плана	Практическое занятие № 14-15 Консультирование по проблеме личностного плана 1) История возникновения сновидений 2) Анализ и функции сновидений. 3) «Сократовский диалог» как метод решения проблем личностного плана. 4) Принципы работы со сновидениями (по Ульману). 5) Влияние родительской семьи на реципиента.	К
13	Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды	Практическое занятие № 16-17 Влияние в практике психологического консультирования 1) Процесс влияния: определение, классификация. 2) Виды влияния. 3) Косвенное влияние. 4) Парадоксальные предписания и метафоры.	К
14	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	Практическое занятие № 18 Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа 1) Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. 2) Консультирование в условиях общеобразовательной школы. 3) Консультирование в начальной школе. Практическое занятие № 19 Особенности психологического консультирования в условиях общеобразовательной школы 1) Консультирование в средних классах школы. 2) Консультирование в старших классах школы. 3) Консультирование лиц, несущих ответственность за ребёнка. 4) Специфика консультирования в учреждениях образования разного типа и направленности.	К К

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974. 2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111 - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .
2	Подготовка к устному опросу	1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Линде. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68772 2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901.

3	Выполнение задания кейс-	1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974. 2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111 - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .
4	Подготовка сообщения по теме	1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Линде. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68772 2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 СЕМЕСТР			
1	Специфика психологического консультирования	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Эффективность консультативного процесса	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Психологическая консультация как организационная структура	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Этапы психологического консультирования	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	2*
5	Процедуры и техники психологического консультирования	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	2*
6	Особенности психодиагностики в процессе консультирования.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
9	Гуманистическое направление в психологическом консультировании	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
10	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 СЕМЕСТР			
1	Специфика психологического консультирования	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Эффективность консультативного процесса	Деловая игра	2
3	Психологическая консультация как организационная структура	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Этапы психологического консультирования	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Процедуры и техники психологического консультирования	Деловая игра	2*
6	Особенности психодиагностики в процессе консультирования.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
7	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
9	Гуманистическое направление в психологическом консультировании	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
10	Консультирование по проблемам детей и подростков	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
11	Семейное консультирование по проблемам детей и подростков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
12	Консультирование по проблемам личностного плана	Деловая игра	4*
13	Влияние в практике психологического консультирования: определение,	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
14	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Специфика психологического консультирования	Практическая работа Устный опрос	3 1
2	Эффективность консультативного процесса	Практическая работа Устный опрос	3 1
3	Психологическая консультация как организационная структура	Практическая работа Устный опрос	3 1
4	Этапы психологического консультирования	Практическая работа Устный опрос	3 1
5	Процедуры и техники психологического консультирования	Практическая работа Устный опрос	3 1
6	Особенности психодиагностики в процессе консультирования.	Практическая работа Устный опрос	3 1
7	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	Практическая работа Устный опрос	3 1
8	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании	Практическая работа Устный опрос	3 1
9	Гуманистическое направление в психологическом консультировании	Практическая работа Устный опрос	3 1
10	Консультирование по проблемам детей и подростков	Практическая работа Устный опрос	3 1
11	Семейное консультирование по проблемам детей и подростков	Практическая работа Устный опрос	3 2
12	Консультирование по проблемам личностного плана	Практическая работа Устный опрос	3 2
13	Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды	Практическая работа Устный опрос	3 2
14	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	Практическая работа Устный опрос	3 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40

ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое психологическое консультирование? Сущность психологического консультирования.
2. Основные «приемы» психологического консультирования.
3. Главная идея, лежащая в основе психологического консультирования.
4. В чём состоит главное отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
5. Основные этапы подготовки консультанта.
- Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
7. Каковы основные условия успешного проведения психологического консультирования?
8. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
9. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?
10. С чего начинается разговор психолога-консультанта с клиентом, когда они приступают к совместной работе, связанной с проблемой клиента?
11. Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?
12. Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того,
13. Что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?
14. Что должны делать психолог-консультант и клиент на четвертом этапе психологического консультирования?
11. Каково содержание пятого этапа психологического консультирования?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Какие этапы психологического консультирования выделяет Р.Мей?
(несколько ответов)
 - 1) Чтение характера
 - 2) Трансформация
 - 3) Исповедь
 - 4) Установление контакта
 - 5) Перевоплощение
2. Когда впервые был апробирован тест в США под названием «Шкала Локуса Контроля Дж. Роттера»?
(один ответ)
 - 1) в 30-х годах
 - 2) в 60-х годах
 - 3) в 50-х годах
 - 4) в первой половине XX века

3. Кто первый охарактеризовал психику как поле боя между инстинктом, рассудком и сознанием?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) Ранк
- 3) З. Фрейд
- 4) К. Хорни

4. В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования?

(один ответ)

- 1) 1989 году
- 2) 1934 году
- 3) 1994 году
- 4) 1950 году

5. Отсутствие уважения и принятия себя как личности у каждого из супругов являются:

(один ответ)

- 1) причинами и результатами супружеских конфликтов
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) причинами проблем в супружеских отношениях
- 4) результатами супружеских конфликтов

6. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования?

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) активная позиция клиента
- 3) становление личности
- 4) бессознательные психические процессы

7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

(один ответ)

- 1) Э. Фромма
- 2) К. Юнга
- 3) А. Маслоу
- 4) З. Фрейда

8. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования?

(несколько ответов)

- 1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
- 2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
- 4) обучение клиента

9. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям....

(несколько ответов)

- 1) межличностного взаимодействия

- 2) восприятия и понимания друг друга
- 3) межличностной коммуникации
- 4) группового взаимодействия

10. Ведущим свойством личности признаётся...

(один ответ)

- 1) направленность
- 2) индивидуальность
- 3) мировоззрение
- 4) установка

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовить доклад с презентацией на одну из тем:

- Применение «сократовского» диалога в психологическом консультировании.
- Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
- Доминирующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
- Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
- Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
- Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
- Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
- Фобия утраты ребенка у родителей как предмет заботы психолога.
- Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
- Отношение родителя к неудачам ребенка как предмет заботы практического психолога

Задание 2. Конспектирование источника по выбору студента.

Задание 3. Разработать ситуативную задачу для анализа на практическом занятии.

Задание 4. Найти и выполнить анализ статьи, тематика которой актуальна для изучаемой дисциплины (проблематика статьи по самостоятельному выбору студента)

Задание 5. Подобрать пакет диагностических методик для анализа проблематики клиента.

4.1.4. Примерные практические задачи и кейсы

Кейс-задание. Случай из школьной практики

- 1) Какие дополнительные сведения Вам необходимы.
- 2) Как Вы планируете получить необходимые сведения для постановки психологического диагноза?
- 2) Определите основные этапы над предполагаемой проблемой?

Случай 1.

Андрей М., 13 лет, 8-й гимназический класс литературного профиля.

Ноябрь 2003 г. Феноменология.

Запрос зам. директора гимназии по воспитательной работе: «Как объяснить расторможенность Андрея на уроках и переменах?»

Данные, приведенные учителями.

Андрей вызывал беспокойство учителей еще в начальной школе: учился неровно, хорошо усваивал интересные для себя темы, а «скучный, ненужный» материал учил только под сильным нажимом учителя и родителей, часто возникали стычки между ним и одноклассниками

из-за пустяков. Иногда мальчик так мешал вести урок, что учительница отправляла его в кабинет биологии, где он сразу успокаивался и принимался рисовать с натуры аквариумных рыбок. Педагогическое воздействие на ребенка через семью затруднялось тем, что бабушка и родители придерживались разных воспитательных позиций. В средней школе у Андрея появились любимые предметы - биология и литература, - по ним пятерки, по остальным дисциплинам преобладают тройки: мальчик недоучивает материал, ленится. В 8-м классе гимназисты распределяются по физическому и литературному профилям обучения. Андрей выбрал литературный класс. По наблюдениям учителей, многие мальчики, попадая в «девичьи» классы, испытывают некоторый дискомфорт, с Андреем же в начале обучения «произошло что-то немыслимое»: его поведение стало непредсказуемым, само присутствие мальчика на уроке ставит занятие под угрозу срыва, не унимается он и на перемене.

Случай 2.

Саша Ш., 10 лет, 5-й класс. Ноябрь 2006г.

Феноменология.

Запрос классного руководителя.

«Очень неблагополучный ребенок: по основным предметам двойки, на уроках расторможен, классный коллектив его полностью отвергает. Как помочь ребенку?»

Данные, приведенные учителями.

Саша - младший ребенок в семье, его сестры учились в этой же школе. Старшая - сводная сестра - старательная, тихая девочка, училась без троек, никаких проблем с ней не было. Сейчас Лена - студентка престижного гуманитарного вуза. Родная же сестра Саши с трудом закончила 9 классов и доучивается в вечерней школе. Являясь неглупой девочкой, в средних классах она много прогуливала, домашние задания не всегда выполняла, поэтому ее едва дотянули до выпуска. Кроме того, она отличалась неуравновешенным характером, могла нагрубить учителям в ответ на замечания. Учителя считают, что в отношении средней дочери родители заняли неправильную позицию, стараясь всячески оправдывать ее выходки. Родителей учителя также считают «трудными»: мать занята хозяйством, воспитанием детей, и контактами со школой ведает отец, у которого есть свое представление о содержании и методах обучения и воспитания. Школа, где учились дочери, а сейчас учится сын, далека от его идеала, о чем он неоднократно заявлял им. Принять его замечания, как правило, нельзя, так как они затрагивают содержание учебников и требуют пересмотра сложившейся методики преподавания. Сашин отец - прораб. С его слов, имеет два высших образования, увлекается оккультизмом, религиозен. «Витает в облаках, с ним трудно обсуждать конкретные вопросы воспитания сына», - жалуются педагоги. В семье практикуется вегетарианство, что, по мнению учителей, плохо отражается на самочувствии мальчика, классный руководитель рассказывает, что он с жадностью съедает школьный завтрак.

Случай 3.

Лена Н., 10 лет, 5-й гимназический класс.

Ноябрь 2006 г.

Феноменология.

Запрос педагогического коллектива. «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

Данные, приведенные учителями.

Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую

общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй четверти с разницей в несколько дней.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета с оценкой) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена (зачета с оценкой) и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен (зачета с оценкой) сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по вопросам и задачам курса. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
2. Организация и проведение психологического консультирования детей и подростков группы риска.
3. Виды психологического консультирования, их специфика.
4. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования детей и подростков группы риска.
5. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
6. Показания для психодиагностики в рамках психологического консультирования детей и подростков группы риска.
7. Основные этапы психологического консультирования детей и подростков группы риска.
8. Процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологического консультирования.
9. Активное слушание: определение, виды.
10. Техники психологического консультирования детей и подростков группы риска.
11. Прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта.
12. Стратегия поведения психолога-консультанта в ситуации несогласия или недовольства клиента.
13. Завершение психологического консультирования: процедуры, техники.

14. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.
15. Правила предложения психологом-консультантом практических рекомендаций клиенту по решению его проблем.
16. Эффективность психологического консультирования: определение, критерии и уровни оценивания.
17. Практические результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
18. Признаки успешности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
19. Неопределенные или спорные результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
20. Объективные и субъективные причины невысокой результативности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
21. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
22. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
23. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
24. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.
25. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.
26. Специфика психодиагностики применительно к частным случаям консультационного процесса детей и подростков группы риска.
27. Значение психологического тестирования в практике психологического консультирования детей и подростков группы риска.
28. Ситуации, требующие применения психологических тестов в процессе консультирования детей и подростков группы риска.
29. Психотерапевтическое воздействие психологического тестирования на клиента.
30. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта с детьми и подростками группы риска.

4.2.2 Задачи к зачету

Задача 1 В какой парадигме работает психолог. Ответ аргументируйте.

1. Психолог комментирует каждое движение Виктора – кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.
2. Саша стесняется торговать. Психолог дает ей задание на дом – она должна наняться на работу на ближайшем рынке и продавать там изделия ручного труда.
3. Психотерапевт толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.
4. Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

Задача 2 В какой парадигме работает психолог. Ответ аргументируйте.

1. Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

2. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе по инициативе психотерапевта опытный водитель взял его с собой в машину. На следующей неделе Вячеслав сам поведет автомобиль по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед автомобильными поездками исчезнет у него навсегда.

3. На психотерапевтическом сеансе Жанна говорит больше психолога, а он внимательно ее слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее.

4. Марк уверен, его плохие оценки в школе означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Его психолог говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

Задача 3 Денис отвечает дома за собаку по кличке Лорд – кормит, моет, гуляет и играет с ней каждый день. Однако несколько дней подряд Денис был настолько увлечен играми со своими друзьями, что забывал погулять и поиграть со своим псом. Лорд очень любит бегать по окрестностям и играть с детьми и теперь, когда про него забыли, заскучал и начал грызть свой ремешок. Наконец он перегрыз его и с радостью убежал гулять. Вечером Денис пришел кормить собаку и обнаружил порванный ремешок. Он очень огорчился и почувствовал себя ужасно из-за пропажи собаки. Однако Денис не хочет брать на себя ответственность за плохой уход за собакой и считает, что виноват Лорд, – он не захотел оставаться дома, и поэтому он плохой пес.

Вопросы. Какая часть ответственности лежит на Денисе? Какая часть ответственности лежит на Лорде? Какая часть ответственности лежит на остальных? Что можно было сделать Денису по-другому, чтобы Лорд не убежал?

Задача 4. В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит, и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: «Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын – хулиган». С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога.

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов.

Задача 5. Измученная женщина рассказывала:

Длительное время я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще, и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я, бывает, на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: «Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем». Что мне делать?

Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств?

Задача 6. Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась: стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней маячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны. Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не было.

Дома тоже ничего не могли понять. Наконец в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подружкой-одноклассницей Анжелы та по секрету, как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом-авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть. Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководитель обратилась к школьному психологу.

Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях? О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.

Задача 7. Она переводчица, ей 36 лет. Есть сын 8 лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, увела его от жены, стала с ним жить. Встал вопрос: с кем останется сын? Новый муж переводчицы заявил: «Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается».

Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убегал.

Мать пошла к завучу школы и просила образумить мальчика: «Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать». Завуч не знала, как поступить

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

Задача 8. После краха развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требуется изменить имя на грузинское (ее родной отец – грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка. Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирается. Мама вынуждена была обратиться к психологу.

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

Задача 9. Маша только что узнала, что ее мама и папа собираются развестись. Они сказали ей, что некоторое время она будет жить у тети Кати, пока все образуется. Маша плачет, рассказывая вам об этом.

1. Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации.

2. Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

Задача 10. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 11. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Задача 12. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо

училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

Задача № 13. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 14. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», – говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задача 15. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с клиентом?

Задача 16. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын –

противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 17. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача 18. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

Ответ поясните.

Задача 19. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Задача 20. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Задача 21. Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 22. Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, так как не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным, суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит.

Какие гипотезы, относительно причин поведения отца и сына можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 23. Девочки-сестры враждуют между собой. Старшая насмехается над младшей, издевается над ее внешностью, манерой одеваться, причесываться, говорить. Она выставляет в смешном свете все, чем занимается младшая. Когда дома никого нет – обзывает младшую и

даже бьет. На попытки младшей сестры искать защиту и поддержку у родителей, те отвечают ей, что она это все выдумывает.

Какие гипотезы, относительно причин поведения сестер можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 24. Старшеклассница жалуется на отсутствие друзей, с ней никто не хочет дружить, из компаний ее просто прогоняют. Она думает, что это связано с ее некрасивой внешностью, которая всех отталкивает. Надежду обрести друзей она уже утратила. Одиночество стало таким всеобъемлющим, что ей уже не хочется жить.

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 25. Ситуация. Мать подростка, придя на прием к школьному психологу, рассказывает: «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей. Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 26. Говорят, что подросток внешне по своим притязаниям — почти как взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям — во многом еще ребенок. Оцените данное суждение.

Задача 27. Мама Вадика (14 лет) сокрушается: был спокойным, вежливым мальчиком, хорошо учился, помогал по дому... Но сейчас как подменили — не слушается, стал прогуливать школу, хамит... Откуда это?

Предположите возможные причины такого поведения подростка.

Задача 28. Желание подростка быть взрослым распространяется и на манеру одеваться. Идет ориентация на ярких представителей современной моды.

Какие противоречия в этом процессе могут иметь место?

Задача 29. У Пети (14 лет) вызывает восторг все то, что не приемлют окружающие: матерные стишки, аномальное поведение. Он часто разрушает созданное другими. А сам если рисует, то рисует картины, вызывающие отвращение у других людей.

Почему подросток демонстрирует свои плохие качества?

Задача 30. Митя (13 лет) решил все задачи контрольной работы и получил отличную оценку. Мария Ивановна, анализируя работы учащихся, сказала, что Митину работу, как отличную, показывала его товарищам - членам баскетбольной команды.

На что рассчитывала Мария Ивановна, поступая таким образом?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Линде. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68772>

2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>.

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111 - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

5. Семенова, О.В . Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Семенова. — М. : А-Приор, 2010. — 160 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту). — ISBN 978-5-384-00322-9.. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

6. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74645>.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256>

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270> .

2. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

3. Коррекционно-развивающее образование. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

4. Коррекционная педагогика: теория и практика. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

5. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

6. Педагогика и психология образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

7. Педагогическая диагностика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

9. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

10. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационно

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.RU : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
33. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instraio.ru/>
35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/
41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7. 4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.